

Традиционные и инновационные формы организации совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников:

- Акции;
- Вечера музыки и поэзии;
- Посещение культурных мероприятий;
- Семейные гостинные;
- Фестивали;
- Семейные клубы;
- Вечера вопросов и ответов;
- Салоны;
- Студии;
- Праздники (в том числе семейные);
- Прогулки;
- ЭксCURсии;
- Проектная деятельность;
- Семейный театр;
- Семейный календарь;

В этих формах заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребёнком и воспитания бережного отношения к детскому творчеству.

Изготовила старший воспитатель
Будылина И.А.
(2024 год)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11 «БЕРЁЗКА»
Г.О.ГОРОД КУЛЕБАКИ

Буклет для педагогов

«ЭФФЕКТИВНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И
СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО
САДА С СЕМЬЁЙ»



Семья – это та первичная среда,
где человек учится творить
добро...

В.А.Сухомлинский
«Не воспитывайте детей, всё
равно они будут похожи на вас.
Воспитывайте себя!

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Что нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников?

- Взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и прочее);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Успешное взаимодействие возможно только в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка.

Это позволит оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка.

- Беседы;
- Анкетирование;
- Посещение педагогами семей воспитанников;
- Организация дней открытых дверей в детском саду;

- Разнообразные собрания-встречи; Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами:
- «Выбери дистанцию»;
- «Ассоциативный рад»;
- «Язык фотографий»;
- «Разговор без умолку» и другие.

Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течении года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых и детско-родительских отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов, а также переписки (в том числе электронной).